

Individuelles
Lernen im
jahrgangs-
übergreifenden
Unterricht

Notwendigkeit: Individualisierung

Unterricht soll/muss alle SuS entsprechend ihrer Möglichkeiten optimal erreichen.

Konsequenz:

Individualisierung, Differenzierung oder Öffnung von Unterricht



Gefahr:

SuS/ Kompetenzen aus dem Blick zu verlieren bzw. Abarbeiten von Plänen/ Heften besonders in der momentanen schwierigen Personallage

Individuelle Förderung

Gefahr:

**SuS/ Kompetenzen aus dem Blick zu verlieren
bzw. Abarbeiten von Plänen/ Heften**

Prävention durch:




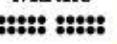

- **Klare Strukturen, die verbindlich sind**
- **Basiskompetenzen festlegen**
- **Klare Absprache zur Dokumentation**
- **Vereinheitlichung über Jahrespläne und Arbeitspläne, die individuelles Lernen fördern und ermöglicht → individuelles Anpassen der Pläne**

Individuelles Lernen mit System

Wir benötigen klare Strukturen und verbindliche Absprachen, die **praktikable und alltagstauglich** sein müssen:

- Orientierung für Lehrer, Kinder und Eltern bieten
→ im Raum, beim Material und dem Unterrichtsstoff
- Orientierung auch für SuS, die noch orientierungsschwach sind
- Orientierung für den Lehrer über den aktuellen Lernstand der Kinder, über deren Lernweg und über die Weiterarbeit
- Transparenz für die Eltern in Bezug auf den Leistungsstand ihres Kindes
- Arbeitsaufwand für die Lehrer soll minimiert/ leistbar werden.

Übersichtsplan 1. Schuljahr

	Lautebene				Wortebene				Satzebene					
Schreiben 	Anlautlineal	Hörübungen	Lautübungen		vielfältige Lautier- und Schreibübungen zu Phonemen und schwierigen Lauten		1. Schreibheft		zu Bildern/ Postkarten schreiben		2. Teil Buchstabenordner		Tagebuchseiten gestalten	
			Lautordner											
	erste Schreibübungen		erste kurze Wörter		Übungen zum Wortdurchgliedern		I. Teil Buchstabenordner		Satzbauübungen		schreiben zu Bildausschnitten		Bildergeschichten	
Lesen 					erste Wörter				einfache Sätze		kurze Texte			
					erstes Lesen einfacher, lautgetreuer Wörter				Lesen einfacher Sätze		Lesen einfacher Lesetexte			
					1. Teil Leseordner		1. Teil Lesepass		Satzkarten		Lesetexte I		2. Teil Leseordner	
Rechtschreiben 	Laute & Buchstaben richtig zuordnen				lautgetreues Schreiben				Abschreibübungen					
					schwierige Lauteheft									
	Übungen zu den Lauten		in regelmäßigen Abständen Diagnosteset um den Plan anzupassen → individuelle Übungen		ch	-rg	-er	-ß					-tz	Erarbeitung erster Rechtschreibregeln
		sch	pf	-el	qu	ß								
Mathe 	Ziffern und Mengen bis 10				Addition und Subtraktion bis 10				Addition und Subtraktion bis 20					
	Ziffern schreiben Heft 1	Mengen bestimmen Heft 2	Zerlegung Heft 3	Relationen <, >, =	Addition Heft 4		Subtraktion Heft 5		Addition Heft 6		Subtraktion Heft 7		Zahlenrolle bis 100	
	strukturierte Mengenbilder		Übungen zu <, >, =		Zahlzerlegung mit Material		Rechenjogging 1				verdoppeln		Rechenpyramiden	
Mathe 	Geometrie		Sachrechnen		1+1 Tafel - vertiefende Übungen									
	Heft 8		Geld	Uhr										
	Muster- und Formenheft		erste Zeichen- u. Messübungen		Heft 9		Heft 10		vertiefende Rechenübungen					
	Übungen zum Spiegeln		einfache Sachaufgaben Goldene Perlen Teil 1		automatisierende Übungen zum 1+1		Halbieren		Rechendreiecke		Zahlenmauern bis 20			

Arbeitsplan 1





1. Lernstufe

Startdatum: _____

Zieldatum: _____

Name: _____

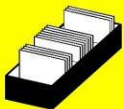
Lautebene

	L	E	O	S	I	A	M	T	K	N	W	D	U	Ei	P	F	R	Au	G	B	H	Z
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊		😊	😊	😊		😊	😊	😊	😊
	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊



Anlauthaft

- | | | |
|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 9 |
| 10 | 13 | 14 |





Die farblich, passende Gestaltung der Regale und der Materialien, ermöglichen den Kindern eine leichte Orientierung und die freie Wahl innerhalb ihrer Farbebene.



Ist ein Teilbereich bearbeitet, können die Kinder diesen in ihrem großen Jahresarbeitsplan farblich passend anmalen.

Dadurch wird den Kindern immer wieder das Jahrespensum vor Augen geführt.

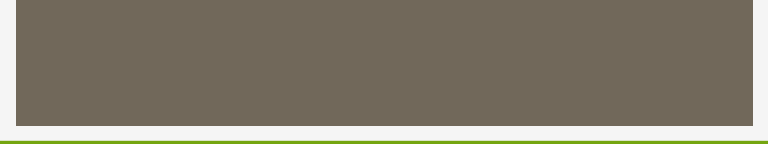
Grundlage für Elterngespräche



Den Kindern muss ausreichend Gelegenheit gegeben werden in Reflexionsphasen und Vorstellungsrunden über Material und geleistete Arbeit zu reflektieren.

Es darf **kein Abarbeiten** sein!

Rhythmisierung wichtig



Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit!