

# Die Angebotslandschaft zur außerschulischen Bildung im Ruhrgebiet mit dem Schwerpunkt Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Dr. Markus Küpker, RuhrFutur gGmbH, Essen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

IN KOOPERATION MIT DEM

REGIONALVERBAND  
**RUHR** 

# Das Projekt

- **Fördergeber:** Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- **Kontext:** Das Projekt ist ein Pilotprojekt zum BMBF-Förderprogramm „Bildungskommunen“
- **Laufzeit:** 01.06.2022 - 31.12.2022 (kostenneutrale Verlängerung bis 30.04.2023)
- **Projektnehmer:** RuhrFutur, aber enge Kooperation mit dem Regionalverband Ruhr
- **Fördersumme:** 124.000 EUR
- **Ziele:** Überblick über die Landschaft der Akteure und Ihre Aktivitäten im Themenfeld außerschulischer Bildung mit dem Schwerpunkt Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Ruhrgebiet herstellen (**Recherche**)

Daten strukturiert der Öffentlichkeit zur Verfügung zu stellen (**Online-Plattform**)

Über eine Befragung der identifizierten Akteure zum Themenfeld BNE tiefergehende Informationen zur Angebotslandschaft erheben, analysieren, systematisieren und (digital) veröffentlichen. (**Befragung und Auswertung**)

# Der Prozess

- Workshops mit dem Regionalverband Ruhr
- AG Bildungsmonitoring (25.05.2022, 10.08.2022, 14.12.2022)
- Workshop zu BNE mit den Mitglieder der AG BiMo, BNE-Kompetenzzentren Osnabrück und Halle, Umweltakademie NRW und anderen am 07.09.2022
- Bildungsbeigeordnetenkonferenz am 22.09.2022
- Kommunikation mit KOSMO Potsdam, MSB, Transferagentur NRW, BNE.NRW, BNE-Kompetenzzentren Osnabrück und Halle
- Feldphase (26.10.-25.11.2022)

*RuhrFutur /*  
**BNE Workshop RVR**

1. Zielgruppen
2. Projektplan

---

1. Zielgruppe

- Zertifiziere & auf dem Weg dahin
- BNE-Akteure ohne Zertifizierung

→ unbeaufsichtete BNE-Akteure ←

---

BNE = Bildung um Menschen  
 zu zukunftsfähigen Handeln  
 zu befähigen

Regionale | global | Lokal

Wirtschaft, Gesellschaft  
 Umwelt, Politik

# Begriff „außerschulische Bildung“

*„Wir bieten KEINE Bildungsangebote an,  
daher fast nichts beantwortet!!!“*

(Antwort einer Seniorengemeinschaft für Sport und Freizeit)

*„Guten Tag,  
wir sind ein Theaterverein - kein Bildungsakteur.  
Bitte nehmen Sie uns aus dem Verteiler!“*

*„Sehr geehrte Damen und Herren,  
da es sich bei uns um einen Wander- und  
Kletterverein handelt, bieten wir keine  
Bildungsangebote an. Es wird lediglich gewandert  
und geklettert.“*

*„Sehr geehrte Damen und Herren,  
kurz zur Info: da wir keine Bildungsangebote in  
Ihrem Sinne anbieten, erfolgt auch keine  
Teilnahme an der Befragung.“*

(Antwort aus dem Gemeindebüro einer ev. Kirchengemeinde)

# Begriff „außerschulische Bildung“

## Schwieriges Thema:

keine Daten, verteilte Daten, wenig standardisierte Daten

=> hoher Mobilisierungsaufwand

=> methodische Unsicherheiten

viele Akteure

## weiter Begriff, unscharfer Begriff

Was ist ein Bildungsangebot?

„Bildungsorte“, „Bildungslandschaft“, „regional“

Akteure

Zielgruppen

In der Landschaft wenig präsent

=> außerschulische Bildung als Monitoringthema wenig

Abb. 4.1.2-1 Übersicht zu Einrichtungen mit Angeboten außerschulischer Bildung im Bereich „Kulturelle Bildung“

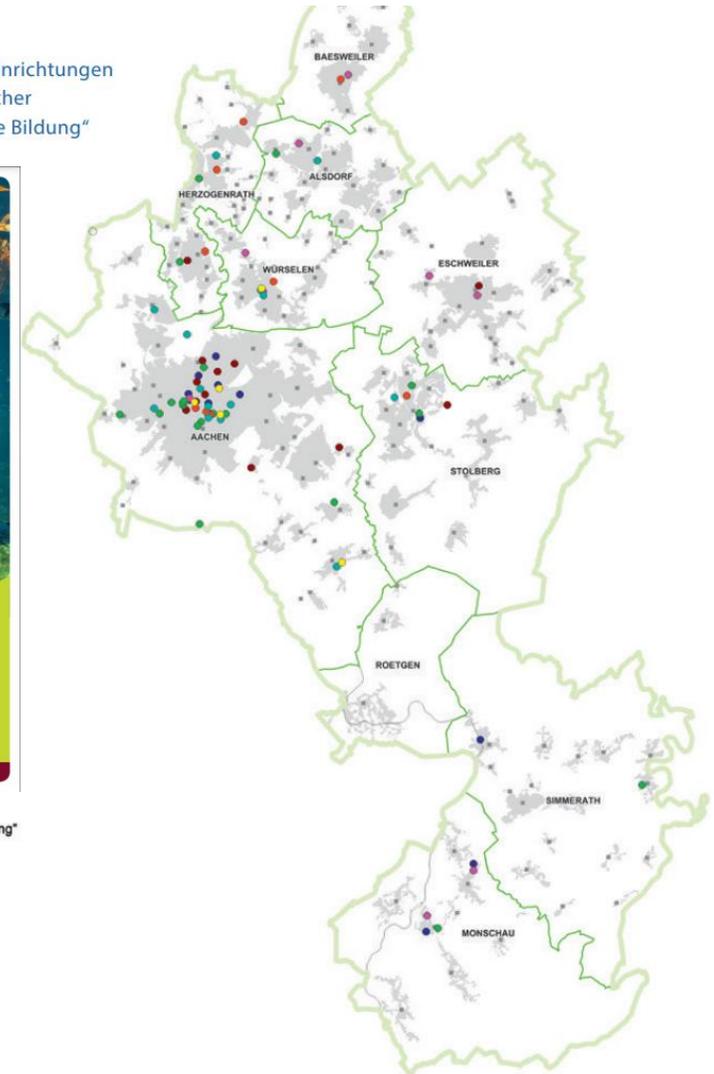


Außerschulische Bildung Standortkarte - Bereich "Kulturelle Bildung"

Kino	(9)
Kunst	(22)
Museum	(12)
Musik	(12)
Tanz	(13)
Theater	(17)
Sonstiges	(6)

Ortsteile\_Zentren Legend

- Zentrum
- Siedlungsfläche



Quelle: StädteRegion Aachen, Bildungsbüro, 2014; Darstellung: Katasteramt der StädteRegion Aachen, 2014

## Pragmatische Ansätze ...

### **Akteure außerschulischer Bildung**

- Sind keine Privatpersonen, sondern Organisationen
- aus dem RVR-Gebiet,
- die online recherchierbar sind,

und die ein **Bildungsangebot** haben, das

- mindestens ein außerschulisches Themenfeld bedient (s.u.)
- öffentlich zugänglich ist,
- entlang der gesamten Bildungskette liegen kann (inkl. Kitas),
- an Kinder- und Jugendliche und/oder Erwachsene adressiert und
- über ein einfaches Informationsangebot / Informationsmaterial hinausgeht

# Akteurstypen

- Bibliotheken und Archive
- Bundesagenturen
- Feuerwehren und THW
- Industrie-, Handels- und Handwerkskammern
- Infrastruktureinrichtungen
- Initiativen außerschulischer Bildung
- Initiativen für Umwelt-, Natur-, Tier- und Klimaschutz
- Innovations- und Technologiezentren
- Interkulturelle Vereine und Initiativen
- Jugend- und Erwachsenenbildungseinrichtungen
- Kinder- und Jugendhilfeeinrichtungen
- Kindertageseinrichtungen
- Kinos
- Kommunen
- Konzerthäuser und Opern
- Krankenhäuser und Pflegeeinrichtungen
- Krankenkassen
- Kultur-, Integrations- und Begegnungszentren
- Lernwerkstätten und Experimentierlabore
- Museen und Galerien
- Musik- und Kunstschulen
- Natur-, wald- und erlebnispädagogische Einrichtungen
- Orchester und Chöre
- Parteipolitische Organisationen
- Planetarien und Sternwarten
- Religiöse Einrichtungen und Gemeinschaften
- Schreib- und Medienzentren
- Schulen
- Sozialpolitische Verbände
- Sportvereine
- Sprachschulen und -netzwerke
- Stiftungen
- Theater
- Universitäten, Hochschulen und Institute
- Unternehmen
- Verbände der Kinder- und Jugendarbeit
- Verbraucherzentralen
- Vereine im Bereich Inklusion
- Verkehrsbetriebe
- Volkshochschulen
- Wohlfahrtsverbände
- Zoos, Parks und Gärten

# Bildungsbereiche

Die Akteure sollten nach Bildungsbereichen und nach Bildungsthemen klassifiziert werden. Folgende Auswahl der **Bereiche** orientiert sich an den Standards von Bildungsberichten und Empfehlungen des Landes NRW (StädteRegion Aachen, 2014, S. 50ff.; MKFFI NRW & MSB NRW, 2018, S. 75ff.):

Bildung für Gesundheit und Bewegung

Bildung für nachhaltige Entwicklung

frühkindliche Bildung

Hochschulbildung

interkulturelle Bildung

kulturelle Bildung

Medienbildung

MINT

politische Bildung

sprachliche Bildung

Umweltbildung

wirtschaftliche Bildung

# Bildungsthemen

Kombination außerschulischer Bildungsthemen im allgemeinen und den BNE-Themen im Besonderen. Ihre Formulierung orientiert sich an den Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen (2015) sowie an der Systematik der UNESCO (Deutsche UNESCO-Kommission, o. J.). Alle Themen sind auch Themen der außerschulischen Bildung, lassen sich aber zugleich auf die Nachhaltigkeitsziele (SDGs) abbilden.



Quelle: <https://www.lpb-bw.de/17-sdgs>

Armutsbekämpfung  
Digitalisierung und Innovation  
Energie  
Ernährung  
Generationengerechtigkeit  
Geschlechtergleichstellung  
Gesundheit

Globalisierung  
Inklusion  
Integration und Migration  
Interkulturelles Lernen  
Klima  
Menschenrechte  
Mobilität und Verkehr

Nachhaltige Städte und  
Gemeinden  
Ökosystem und Biodiversität  
Reduzierung sozialer  
Ungleichheiten  
Sport  
Sustainable Development Goals  
Wasser



# Begriff „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE)

# Akteure und Plattform

[www.bildungsprojekte.ruhr](http://www.bildungsprojekte.ruhr)

„Kinder sind Gestalter ihrer Zukunft. Bildung die sie heute erleben befähigt sie, ihre Zukunft selbstbestimmt und reflektiert mit zu bestimmen.“

„Außerschulische Bildung zum Beispiel ist in ihrem Wesen BNE, das betone ich regelmäßig.“

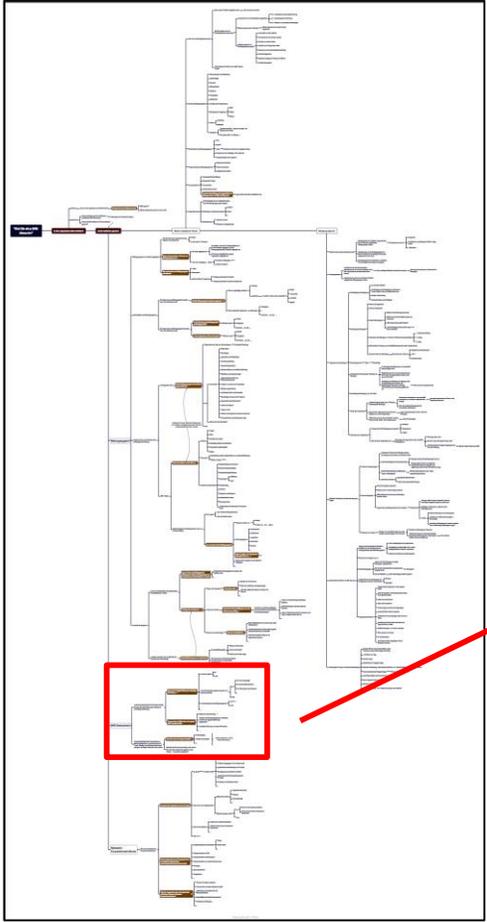
„Als Niederrheinerin würde ich ganz einfach sagen: Wat weg is, is weg.“

# Begriff „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- verschiedene Ansätze und Definitionen
- Was ist nicht BNE? Ist Nachhaltigkeit nicht jedem Bildungsprozess inhärent?
- Abstrakt und komplex; wird in seiner Komplexität kaum verstanden
- wenig verbreitet
- Abgrenzung zu außerschulischer Bildung (notwendig)?
- Querschnittsthema
- keine Daten
- pädagogisches u. politisches Konzept
- Whole Institution Approach? (Angebot, Bewusstsein, Netzwerk)
  
- => Befragung und Fragebogenentwurf



# Fragebogenentwicklung



**BNE-Bewusstsein**

Operationalisierung über die selbstreferenzielle Nutzung des Begriffs/Konzepts "Bildung für nachhaltige Entwicklung"

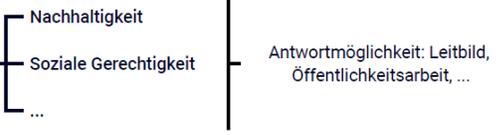
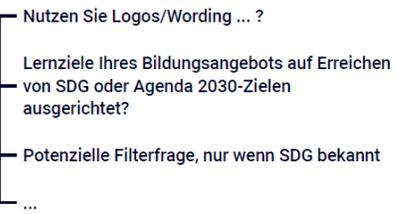
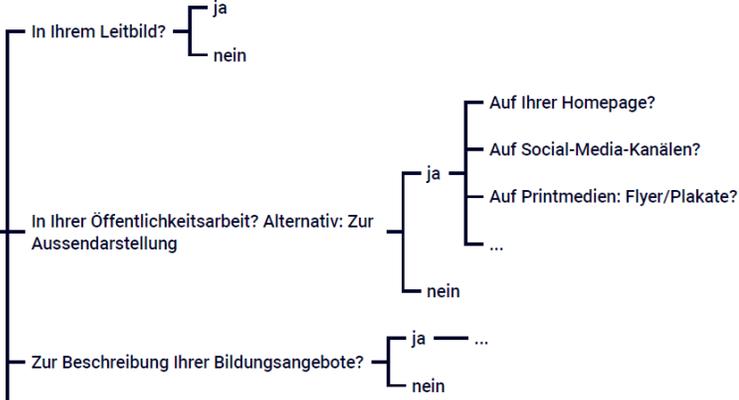
Operationalisierung über Verwendung von ähnlichen Begriffen, wo die Akteure sich im Thema "Bildung für nachhaltige Entwicklung" bewegen, den Begriff selbst aber nicht nutzen

**Nutzen Sie den Begriff Bildung für nachhaltige Entwicklung ... ?**

**Verweisen Sie auf SDGs oder in der Agenda 2030 formulierte Ziele?**

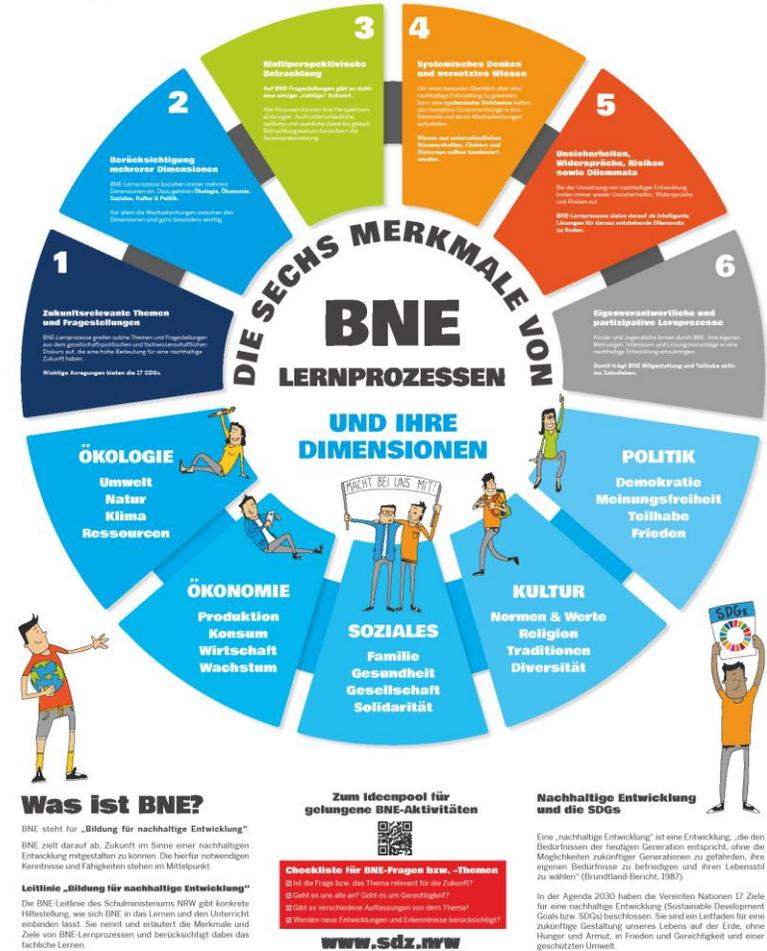
**Nutzen Sie einen der folgenden Begriffe ...**

Brauchen wir hier eine extra Frage, oder wird es über die Frage "Haben Sie Angebote zu den Themen ..." ausreichend abgedeckt?



# Welche Merkmale muss ein BNE-Akteur erfüllen?

- **Öffentliches Bildungsangebot** ist vorhanden:
- **BNE-Thema** genannt, zählt Bildungsarbeit auf **SDGs** ein?
- **Selbstreferenzielle Nutzung** des BNE-Begriffs
- **Multidimensionalität** des Angebots
- **Partizipationsmöglichkeiten** der Lernenden
- **Regelmäßigkeit** des Angebots, bzw. dauerhaftes Angebot
- **Gesicherte Finanzierung**
- **Kooperation mit Netzwerken, Kommunen** etc.
- **BNE-Zertifizierung**



Quelle: <https://www.nua.nrw/medienshop/bne/281-poster-bne-lernprozesse.html>

# Fragebogen – Beispiel: Selbstreferenzielle Nutzung

## 4. Welche der folgenden Begriffe verwendet Ihre Organisation zur Beschreibung Ihrer Bildungsangebote?

Mehrfachantwort möglich!

arbeitet die bewusste Positionierung im BNE-Bereich heraus

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) | <input type="checkbox"/> Frühkindliche Bildung   | <input type="checkbox"/> Hochschulbildung        |
| <input type="checkbox"/> kulturelle Bildung                        | <input type="checkbox"/> interkulturelle Bildung | <input type="checkbox"/> politische Bildung      |
| <input type="checkbox"/> Umweltbildung                             | <input type="checkbox"/> wirtschaftliche Bildung | <input type="checkbox"/> Medienbildung           |
| <input type="checkbox"/> sprachliche Bildung                       | <input type="checkbox"/> MINT                    | <input type="checkbox"/> Bewegung und Gesundheit |

Sonstige:

- |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

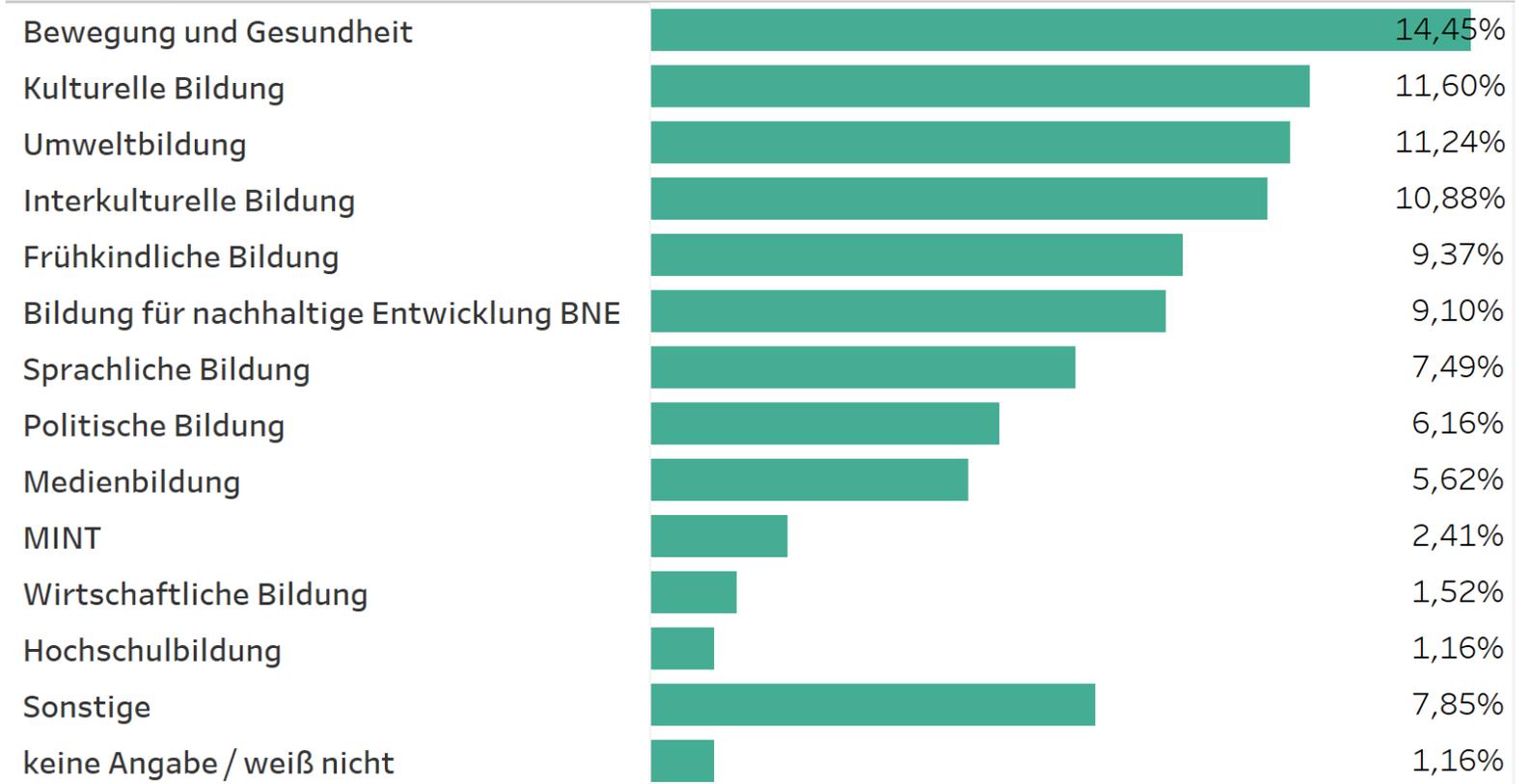
- keine Angabe / weiß nicht

# Ergebnisse

Beispiel:  
Antworten zu Frage 4

4. Welche der folgenden Begriffe verwendet Ihre Organisation zur Beschreibung Ihrer Bildungsangebote?  
(Mehrfachantworten möglich)

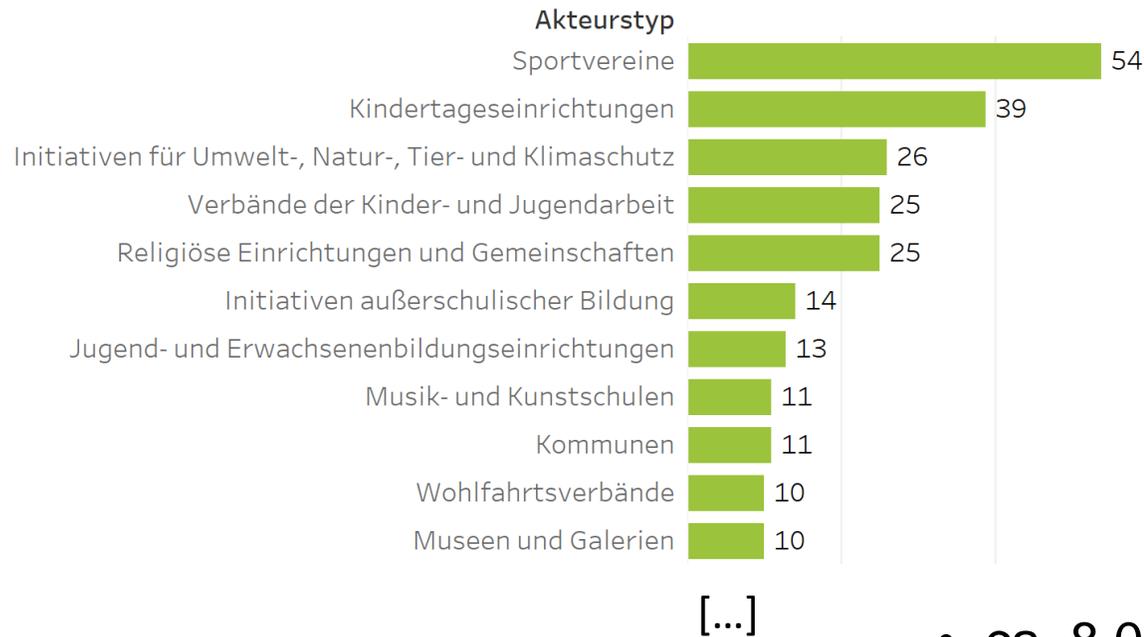
## Antwortoptionen



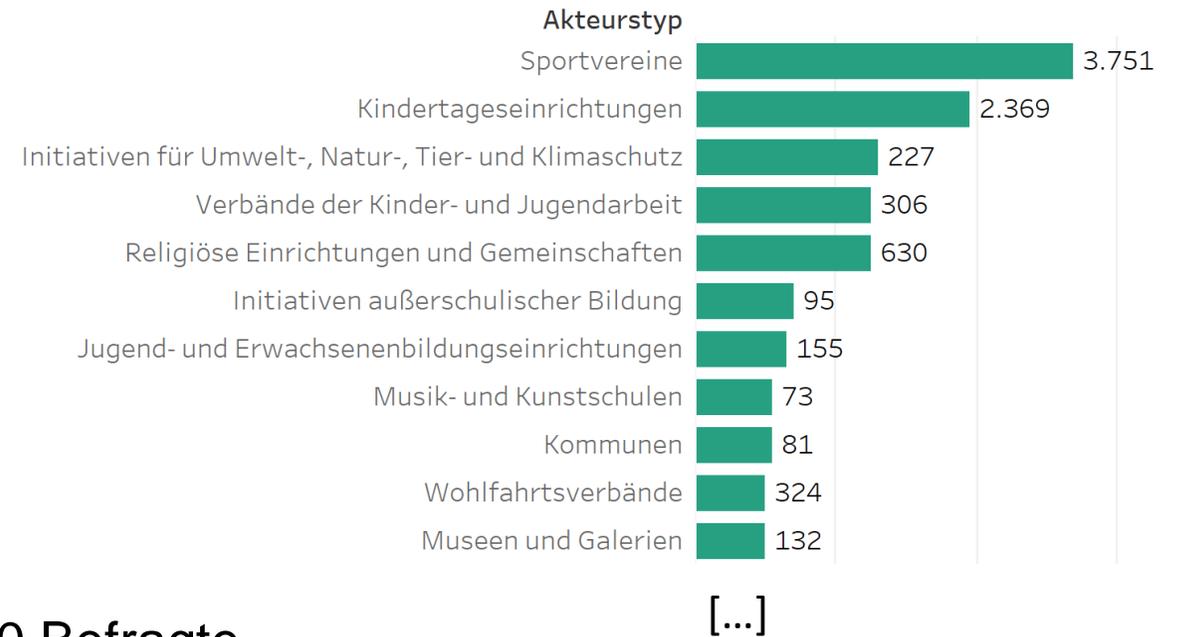
Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

# Ergebnisse – Verteilung der Bildungsakteure

## Akteurstypen in der Befragung



## Akteurstypen in der Recherche



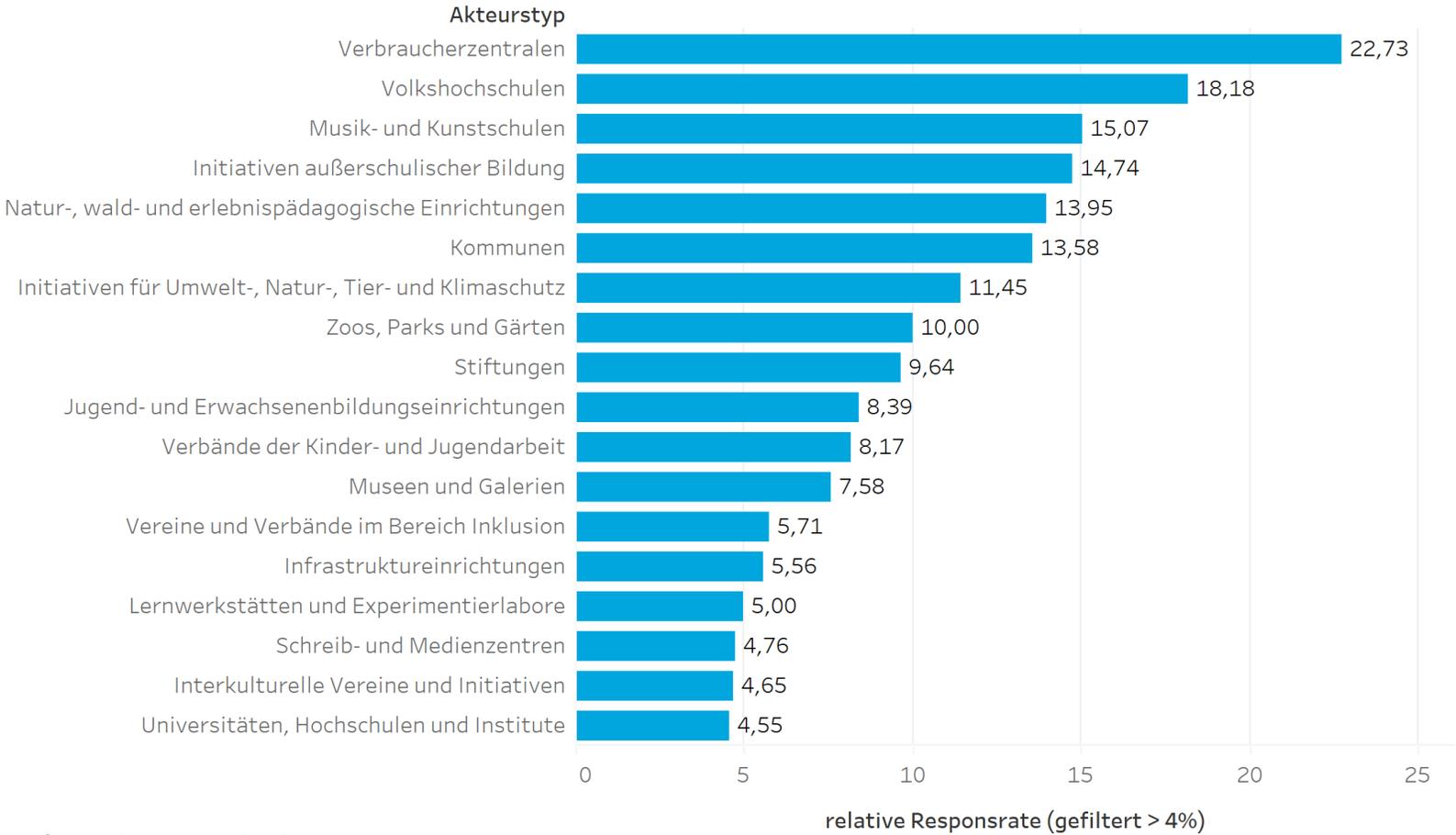
- ca. 8.000 Befragte Institutionen
- 375 gültige Antworten
- 4,7 % Rücklaufquote

Quelle: Umfrageergebnisse; Rechercheergebnisse; eigene Berechnung.

# Ergebnisse – relative Verteilung der Bildungsakteure

relative Responstraten

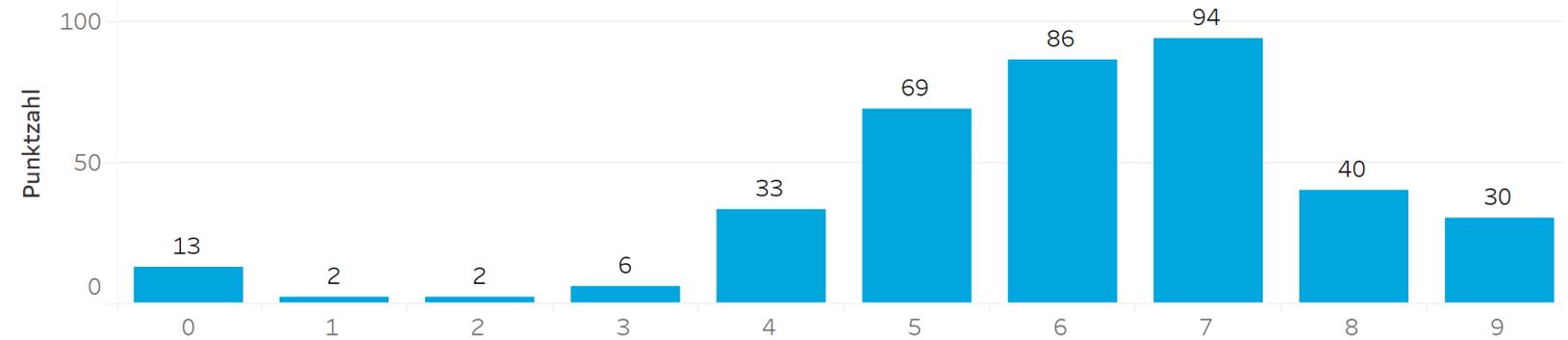
Wer wurde am besten durch die Befragung erreicht?



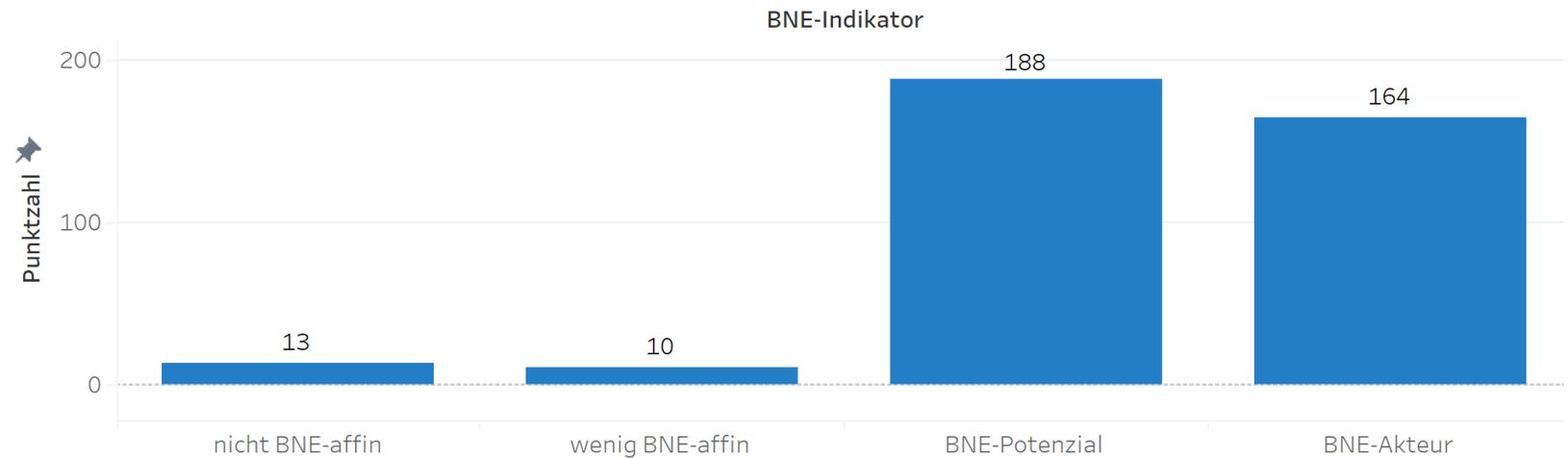
Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

# Ergebnisse – additiver Index

BNE in der  
Metropole Ruhr.  
Ein großes  
Potenzial?



additiver Index



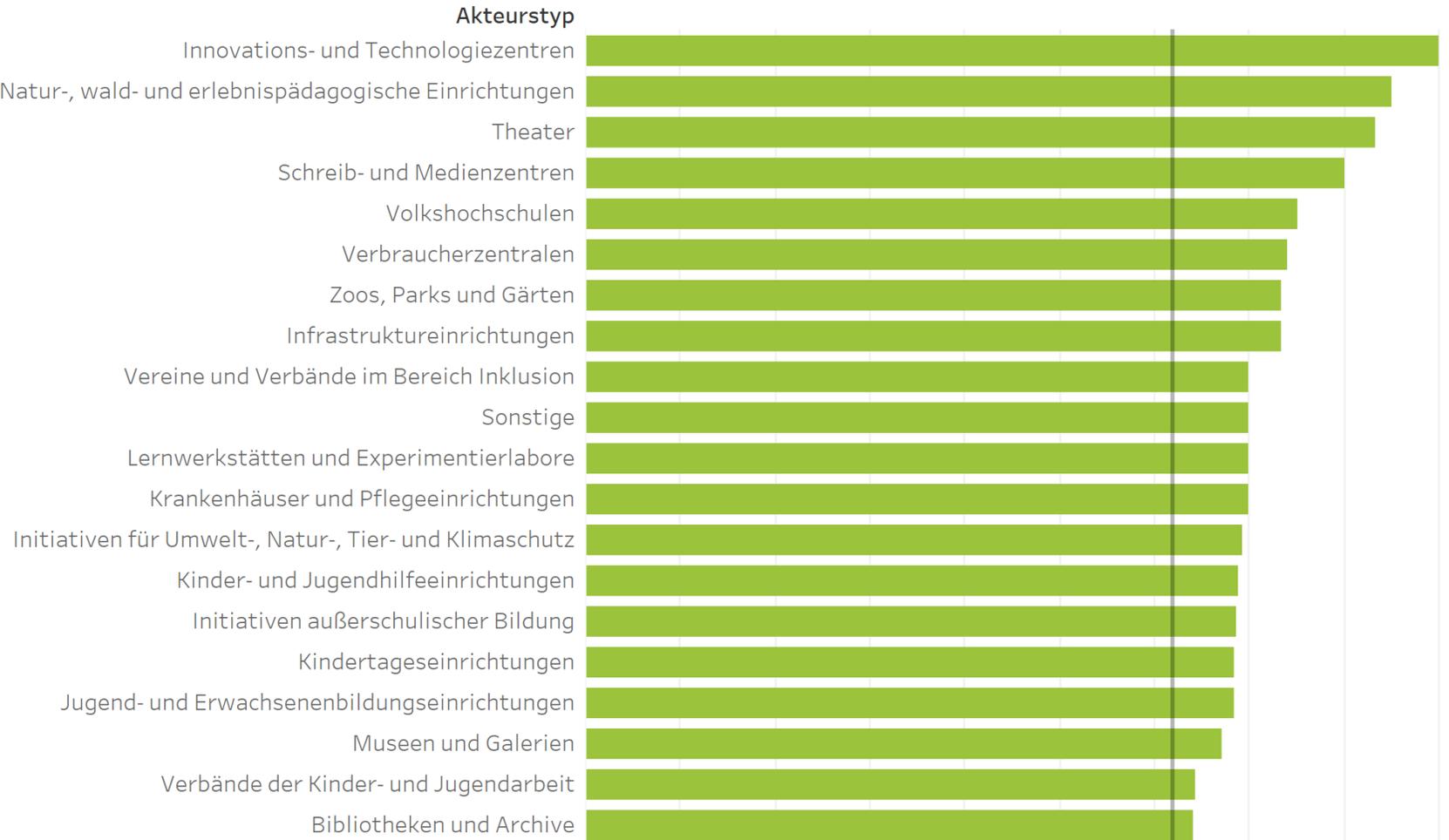
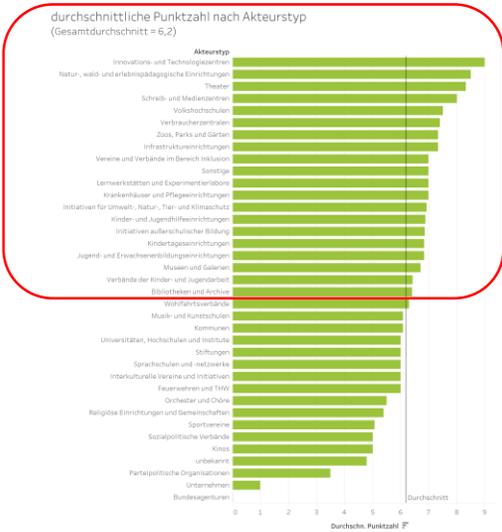
Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.



# Ergebnisse

## Welche Akteursgruppe ist besonders interessant?

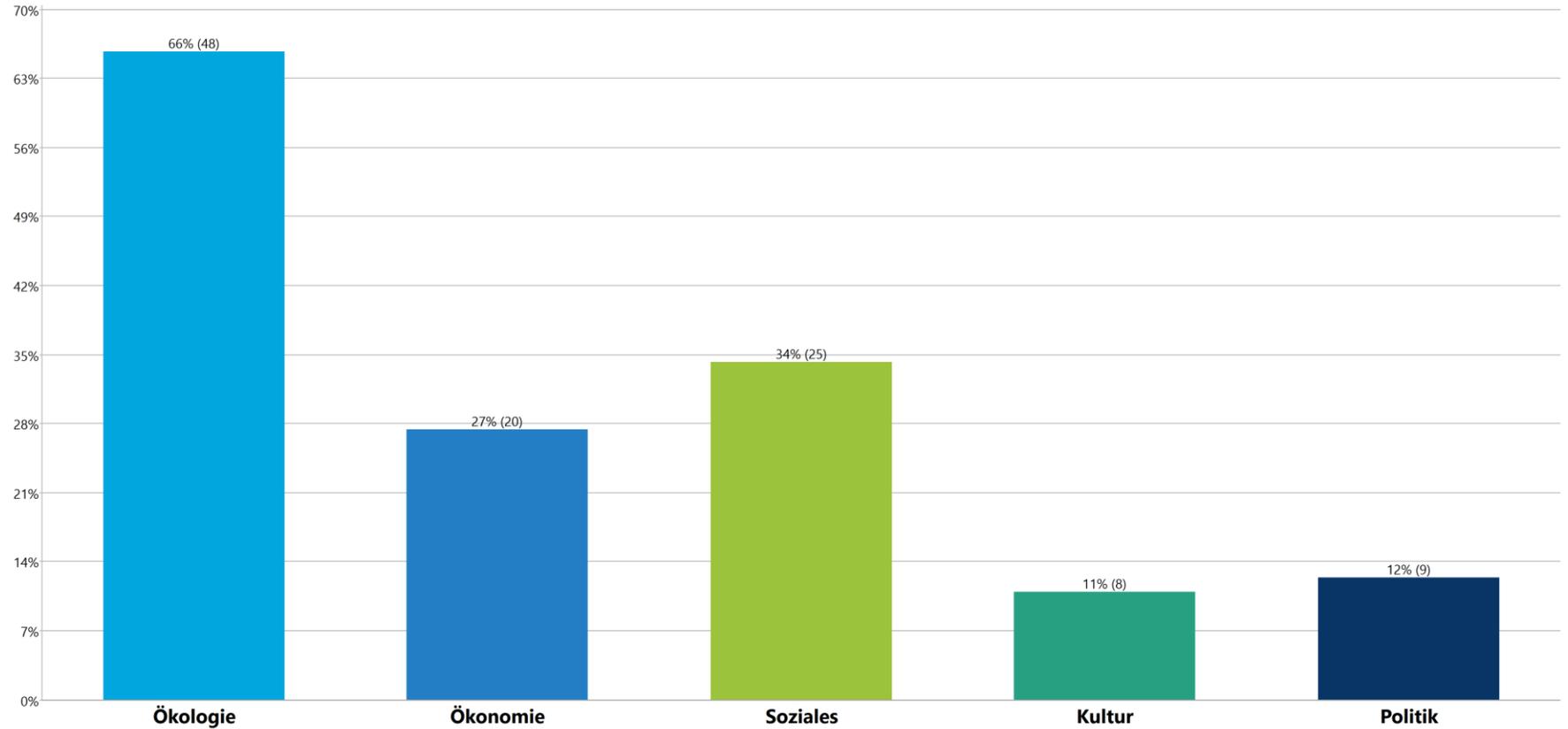
durchschnittliche Punktzahl nach Akteurstyp  
(Gesamtdurchschnitt = 6,2)



Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

# Ergebnisse - Qualitative Analyse des genannten BNE-Begriffs

Welche Dimensionen von Nachhaltigkeit sind präsent?

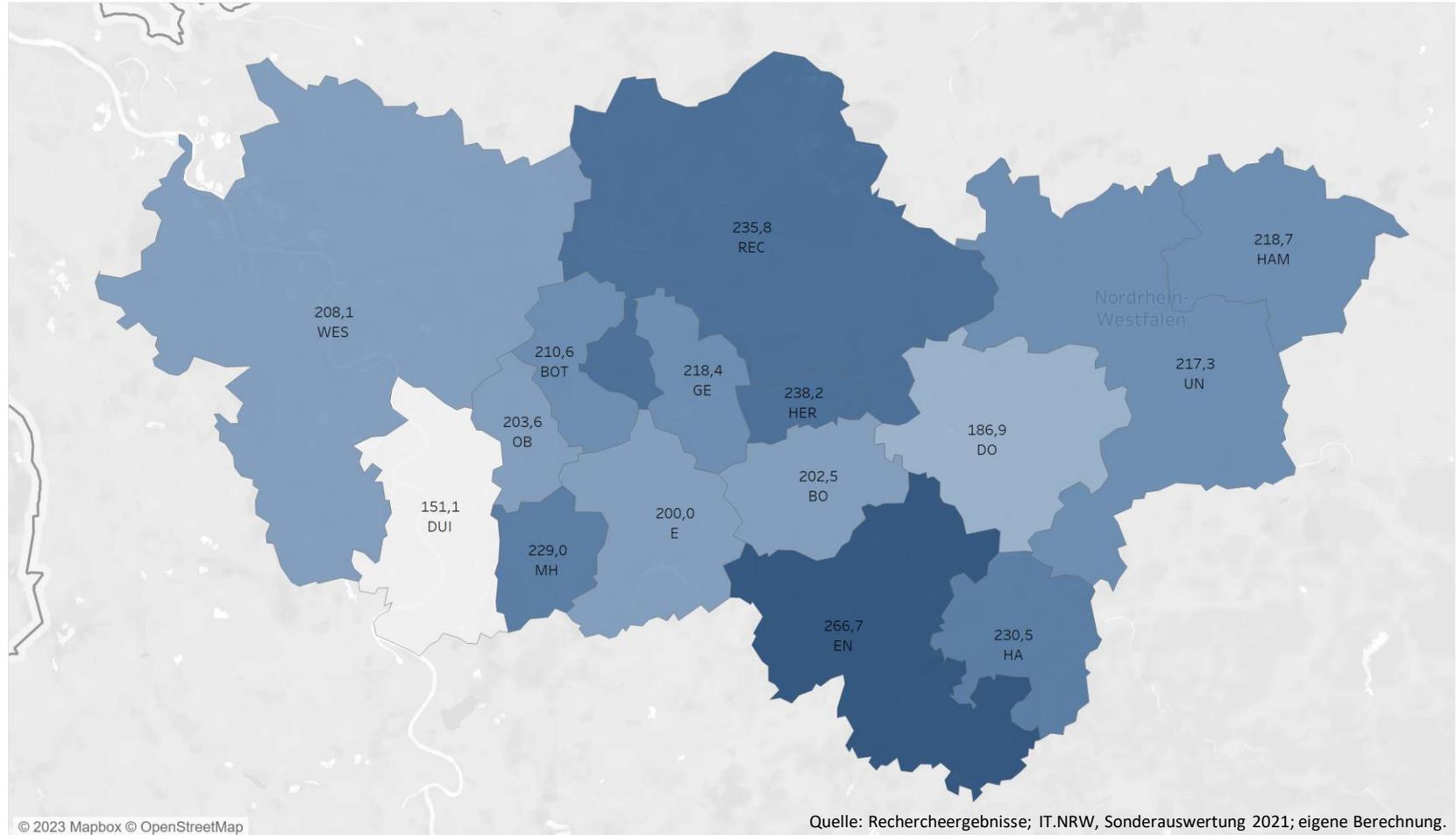


Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

# Ergebnisse – Regionale Verteilung der Akteure

außerschulische Bildungsinsakteure pro 100.000 Einwohner\*innen

Deutliche Unterschiede  
zwischen den  
Kreisen/kreisfreien Städten



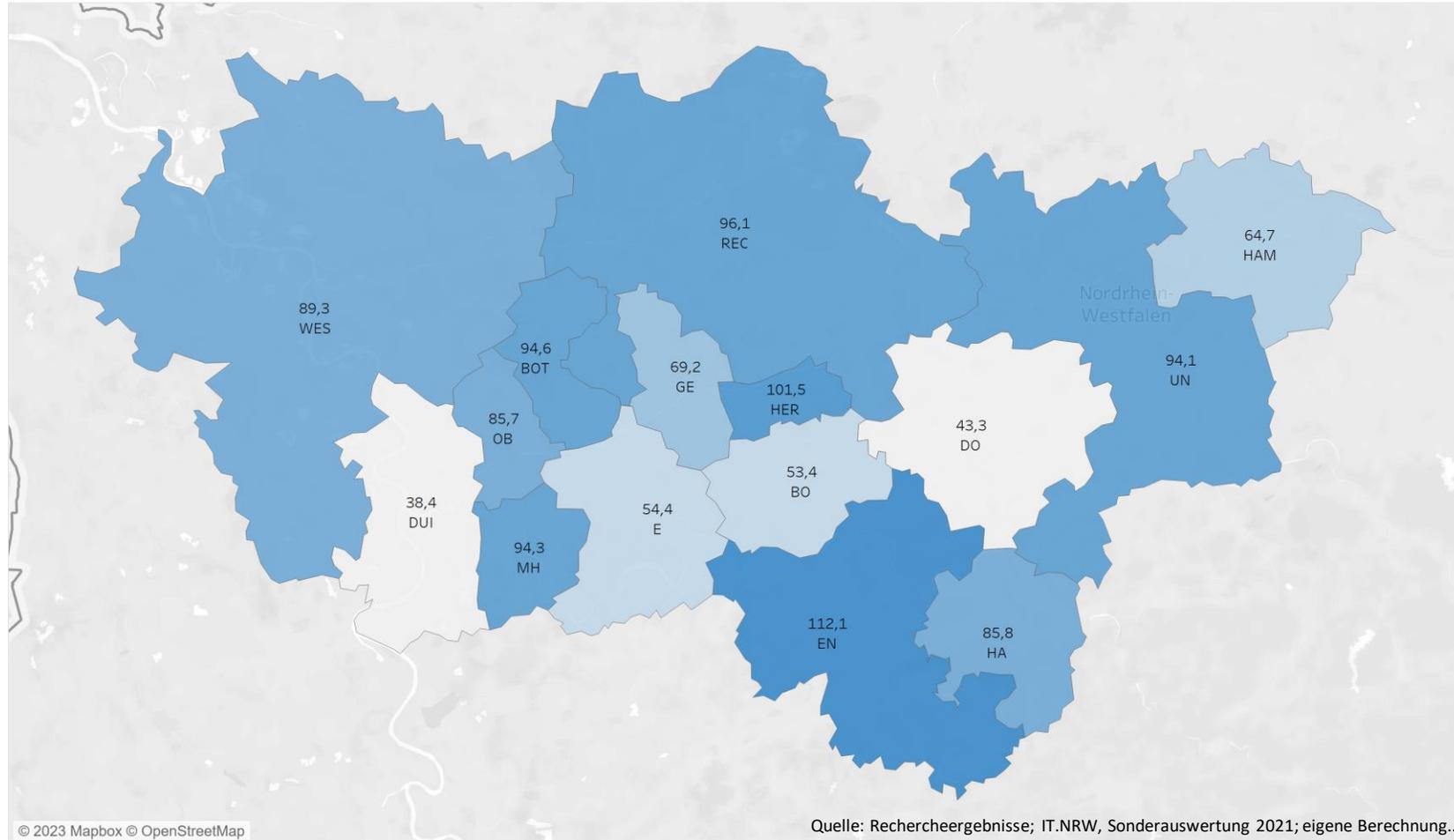
© 2023 Mapbox © OpenStreetMap

Quelle: Rechercheergebnisse; IT.NRW, Sonderauswertung 2021; eigene Berechnung.

# Ergebnisse – Regionale Verteilung der Akteure

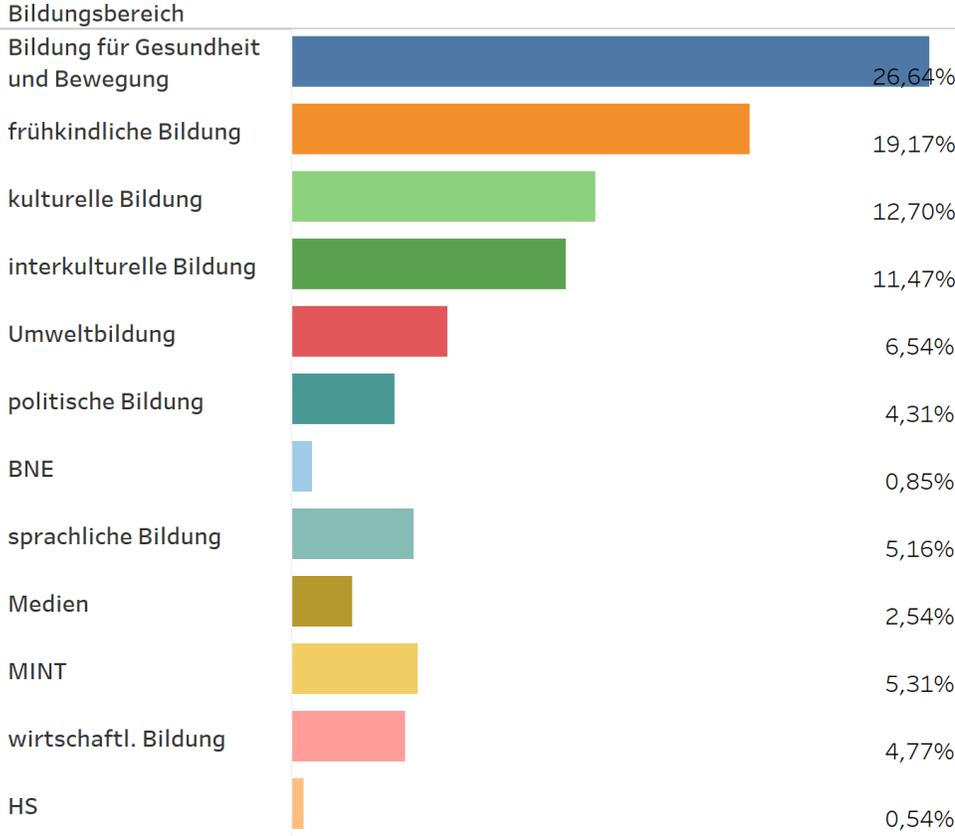
Unterschiede zwischen dem Kernruhrgebiet und der Peripherie?

Sportvereine pro 100.000 Einwohner\*innen

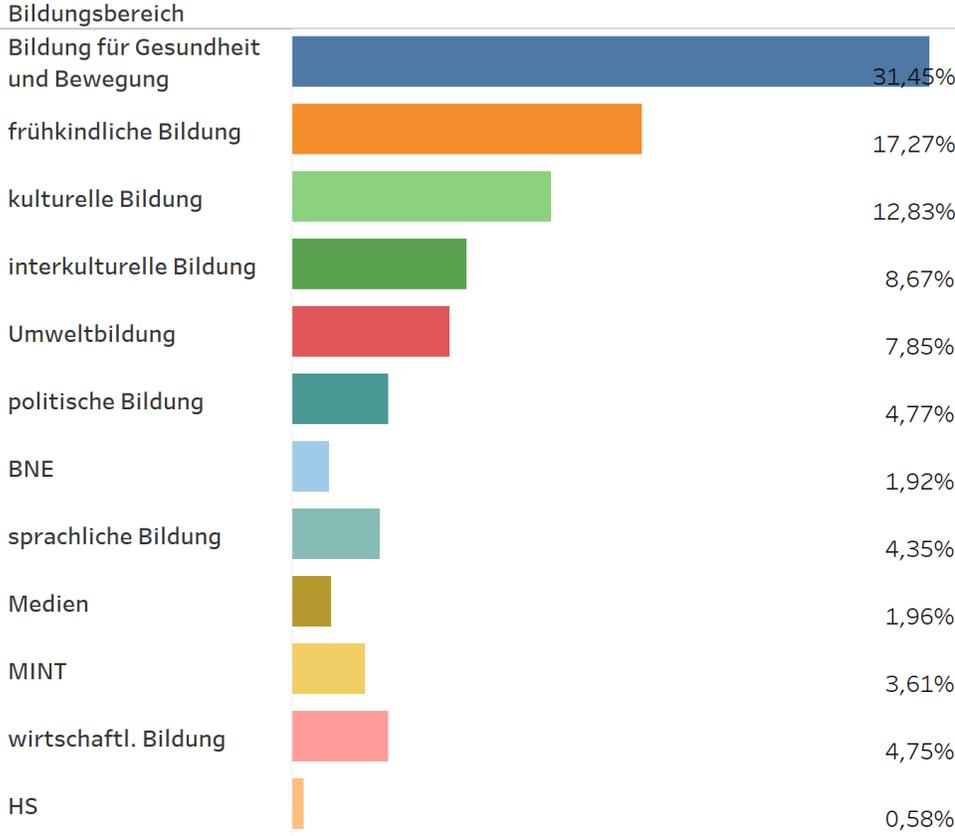


# Ergebnisse - Kommunen-Profile bzgl. der Bildungsbereiche im Vergleich

## Duisburg



## Ruhrgebiet o. DUI



Quelle: Rechercheergebnisse; Eigene Berechnung.



# Nächste Schritte

- Publikation eines BNE-Bericht Ende 2023/Anfang 2024
- Workshop mit Kommunen und anderen regionalen Akteuren zum Thema „Außerschulische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung“ im Januar 2024
- Aufnahme eines neuen Kapitels „Außerschulische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in den Bildungsbericht Ruhr 2024
- Wiederholung der Befragung in 2024?

## Der Zweck des ganzen

- Beitrag zum Bildungsmonitoring: Schwierige Themen erschließen
- Strukturdaten erheben
- Ruhrgebietskommunen unterstützen
- Kommunen unterstützen, die an BNE interessiert sind
- Beitrag zum Ganzttag
- Themenanwaltschaft: Für das Thema BNE sensibilisieren, es zugleich in seiner Vielfalt darstellen u. den öffentlichen Dialog anstoßen

**Beitrag zum adaptiven Wandel und zur Transformation von Bildung für eine lebenswerte Zukunft!**

Team Daten und Analyse bei  
RuhrFutur:

Julia Balke  
Fabian Lange  
Linda Struck

Kira Dreffke  
Linda Dederich  
Chiara Wölfle

Team RVR:

Dr. Verena Eckl  
Karim Taibi  
Udo Elsner